

## ABDIMAS UNIVERSAL

<http://abdimasuniversal.uniba-bpn.ac.id/index.php/abdimasuniversal>

DOI : <https://doi.org/10.36277/abdimasuniversal.v6i2.421>

Received: 07-03-2024

Accepted: 10-05-2024

# Sosialisasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Buku Digital *Flipbook* pada Guru SMA Negeri 4 Balikpapan untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Peserta Didik

Maryatin<sup>1\*</sup>; Ananda Intan Rahmadani<sup>1</sup>; Rahma Devitaningrum<sup>1</sup>; Mirnawati Besip<sup>1</sup>; Nova Sri Murdaya<sup>1</sup>; Rita Manullang<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Balikpapan

<sup>1\*</sup>Email: [maryatin@uniba-bpn.ac.id](mailto:maryatin@uniba-bpn.ac.id)

### Abstrak

Keterampilan membaca peserta didik di SMA Negeri 4 Balikpapan perlu ditingkatkan dikarenakan masih ada siswa yang memperoleh nilai rendah. Tujuan kegiatan ini adalah untuk memperkenalkan kepada guru mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *flipbook* guna meningkatkan keterampilan membaca teks novel peserta didik di SMA Negeri 4 Balikpapan. Sosialisasi diikuti oleh guru Bahasa Indonesia. Setelah pelatihan berakhir, dilakukan implementasi model *problem based learning* berbantuan media *flipbook* kepada salah satu kelas. Kegiatan pembelajaran dengan model PBL berbantuan media *flipbook* dilakukan pada beberapa pertemuan dengan metode yang digunakan yaitu siklus I dan II yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengambilan data dengan menggunakan tes, membagikan kuesioner, dan dokumentasi. Hasil pengimplementasian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* efektif meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Balikpapan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi novel sebesar 10,98%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* berbantuan *flipbook* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas XII IPS 2 di SMA Negeri 4 Balikpapan.

**Kata Kunci:** *Flipbook, Keterampilan Membaca, Problem Based Learning (PBL)*

### Abstract

*The students' reading skills at SMA Negeri 4 Balikpapan need to be improved because there are still students who get low scores. The purpose of this activity is to introduce to teachers about Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by flipbook media to improve students' novel text reading skill at SMA Negeri 4 Balikpapan. The socialization was attended by Indonesian language teachers. After the training ended, the implementation of problem-based learning model assisted by flipbook media was conducted in one of the classes. Learning activities with PBL model assisted by flipbook media were conducted in several meetings with the method used, namely cycle I and II consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques using tests, distributing questionnaires, and documentation. The result of implementation shows that the application of problem based learning model effectively improves the reading skill of students of class XII IPS 2 SMA Negeri 4 Balikpapan in Indonesian language subject of novel material by 10.98%. It can be concluded that the implementation of problem based learning model assisted by flipbook can improve the reading skill of students of class XII IPS 2 at SMA Negeri 4 Balikpapan.*

**Keywords:** *Flipbook, Reading Skills, Problem Based Learning (PBL)*

## 1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan cara penting untuk meningkatkan kualitas seseorang dalam kehidupannya. Pentingnya pendidikan harus ditanggapi dengan serius, sesuai dengan konsep pendidikan yakni untuk tercapainya tujuan pendidikan secara optimal. Salah satu hal yang menjadi faktor kualitas mutu pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum merupakan suatu acuan pada proses pembelajaran. Melalui kurikulum, guru dituntut untuk memahami penggunaan teknologi pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia, terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik, yakni keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Salah satu aspek terpenting dalam keterampilan berbahasa adalah keterampilan membaca. Menurut Tarigan (2018), keterampilan membaca merupakan keterampilan yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan informasi pada komunikasi tidak langsung yang disampaikan penulis dengan media kata-kata atau tulisan. Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang diperlukan dalam

pembelajaran serta tujuan utamanya adalah untuk memperoleh informasi ataupun pesan yang ingin disampaikan dari penulis (Lestari et al., 2022).

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 4 Balikpapan khususnya di kelas XII IPS 2, ditemui gejala-gejala atau fenomena khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai berikut: 1). kurangnya keaktifan peserta didik, 2) kurangnya fokus peserta didik dalam proses pembelajaran, serta 3) kurangnya keterampilan membaca peserta didik. Dari fenomena-fenomena atau gejala-gejala yang ada, terlihat bahwa pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kurang menarik perhatian peserta didik dan terkesan membosankan, sehingga perlu menggunakan variasi dalam model pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang inovatif dan variasi adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran *problem based learning* merupakan pendekatan pembelajaran dengan menggunakan masalah dunia nyata sebagai konteks bagi peserta didik untuk belajar mengenai pemecahan masalah dan untuk mendapatkan pengetahuan serta konsep yang diperlukan dari materi pembelajaran (Syamsu Alam, 2023). Permasalahan yang dapat digunakan salah satunya berasal dari lingkungan sekitar. Dari permasalahan tersebut dapat menjadi bahan diskusi pada model pembelajaran ini. Selain itu, proses pembelajaran dengan model ini menggunakan pendekatan yang sistematis agar peserta didik dapat memecahkan masalah atau menghadapi tantangan yang nantinya akan diperlukan pada kehidupan sebenarnya.

Model pembelajaran *problem based learning* agar lebih menarik dapat dibantu dengan menggunakan media buku digital berupa *flipbook* agar dapat meningkatkan keterampilan membaca serta berperan aktif saat kegiatan pembelajaran. *Flipbook* memiliki kelebihan yaitu dapat menyampaikan materi belajar dengan singkat dan jelas, dilengkapi dengan warna-warni dekorasi sehingga lebih menarik perhatian peserta didik untuk membaca, serta menarik peserta didik untuk berdiskusi untuk mencari solusi dari permasalahan yang telah disediakan. Diharapkan peserta didik memperoleh pembelajaran yang menarik serta berdampak dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, sebagaimana diungkapkan oleh Juliani & Ibrahim (2023) bahwa media pembelajaran *flipbook* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Fadhila & Mujianto (2022), terdapat lima langkah dalam menerapkan model pembelajaran *problem based learning* di sekolah. Lima langkah tersebut ialah: (1) orientasi siswa pada masalah, (2) mengoordinasikan siswa dalam belajar, (3) memandu untuk memecahkan masalah secara sendiri maupun kelompok, (4) mengembangkan dan menyajikan hasil

karya, serta (5) menganalisa dan mengevaluasi proses dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan *literature* atau pengabdian terdahulu dari Maryatin et al. (2023) dengan model pembelajaran *cooperative learning*, terjadi peningkatan keaktifan belajar peserta didik yaitu pada siklus I sebesar 55% dan meningkat pada siklus II sebesar 75%. Dalam pengabdian Aprianis, Anum & Dharmawan (2022) mengenai pelatihan pembuatan media pembelajaran berbantuan aplikasi *Flipbook* bagi guru SMAN 2 Katon bahwa kegiatan pelatihan dapat meningkatkan kemampuan guru dan pembelajaran lebih inovatif. Dari latar belakang yang telah dipaparkan inilah, dilakukan kegiatan sosialisasi untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada materi novel melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media buku digital berupa *Flipbook* di SMA Negeri 4 Balikpapan.

## 2. Bahan dan Metode

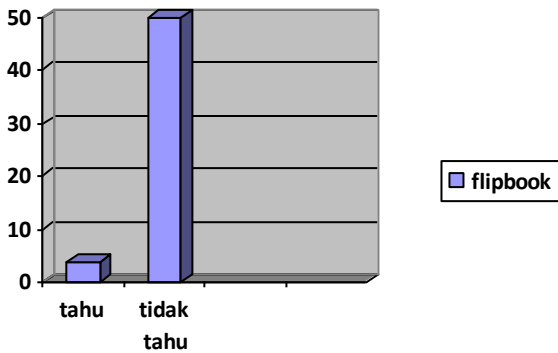
Kegiatan sosialisasi dilaksanakan di SMA Negeri 4 Balikpapan yang beralamat di Jl. Sepinggian Baru III No. 36, Sepinggian, Kecamatan Balikpapan Selatan, Kota Balikpapan, Kalimantan Timur, Kode Pos 76116, situs <https://www.sman4-bpp.sch.id>.

Kegiatan ini bertujuan untuk berbagi pengetahuan terkait penerapan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Peserta kegiatan sosialisasi adalah guru-guru di SMA Negeri 4 Balikpapan. Hasil akhir dari kegiatan sosialisasi ini adalah penerapan model *problem based learning* ke salah satu kelas di SMA Negeri 4 Balikpapan.

Prosedur pemilihan kelas dan mata pelajaran adalah dengan cara *simple random sampling*. Kelas yang terpilih adalah kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Balikpapan yang berjumlah 36 siswa, terdiri dari 14 laki-laki dan 22 perempuan. Mata pelajaran yang terpilih adalah Bahasa Indonesia. Instrumen yang digunakan dalam uji coba penerapan kegiatan ini adalah lembar pengamatan aktivitas siswa. Kegiatan sosialisasi dan penerapan model pembelajaran dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, yaitu pada tanggal 11 September 2023 sampai dengan 20 November 2023.

## 3. Hasil dan Pembahasan

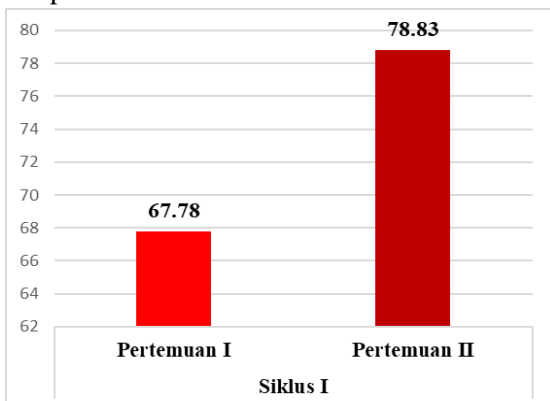
Kegiatan sosialisasi berjalan dengan lancar. Peserta sosialisasi yaitu para guru SMA Negeri 4 Balikpapan mengikuti kegiatan dengan antusias. Hasil dari sosialisasi diterapkan di salah satu kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Bahwa terdapat 50 guru belum mengetahui aplikasi *flipbook* dan hanya 4 guru yang mengetahui hal tersebut.



**Grafik 1. Rincian Pengetahuan Guru tentang Media Buku Digital Flipbook**

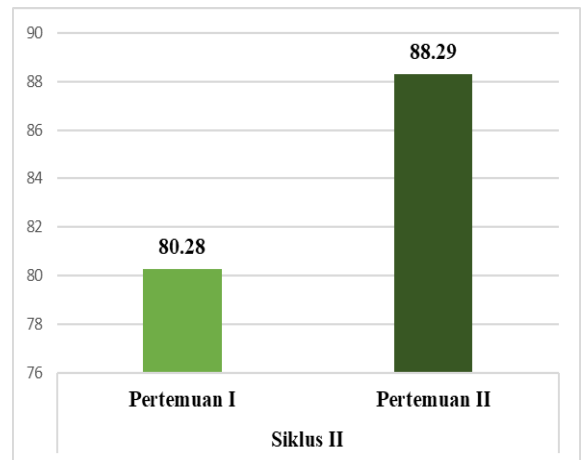
Pada saat kegiatan dihadiri 54 guru. Setelah diberikan penjelasan mengenai bagaimana pembuatan media buku digital *flipbook* kepada para guru, terdapat 50 guru yang belum mengetahui *flipbook* ini, berarti 93% guru belum melakukan pembelajaran berbantuan *flipbook*. Kemudian diberikan kepada satu kelas untuk dilakukan pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan media buku digital *flipbook* untuk melihat apakah terjadi peningkatan belajar saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tersebut. Ada beberapa guru memerhatikan pembuatan media buku digital *flipbook* ketika diterapkan di kelas.

Pada saat diterapkannya siklus I, dihadiri oleh 36 peserta didik. Materi yang dibahas pada kegiatan siklus I adalah Menganalisis Unsur Pembangun Novel yang Berjudul ‘Negeri 5 Menara’. Diperoleh hasil pada pertemuan pertama sebesar 67,78%, sedangkan pada pertemuan kedua diperoleh hasil 78,83%. Sehingga, hasil rata-rata kelas pada pelaksanaan siklus I adalah sebesar 73,31%. Berdasarkan indikator penilaian, rata-rata tersebut tergolong kategori cukup, namun penulis harus meningkatkan nilai rata-rata agar mencapai keberhasilan dalam keterampilan membaca peserta didik terwujud dengan baik, yakni peserta didik bertambah pengetahuannya. Sejalan dengan Putri, Tafhwidah, & Fujiana (2023), dalam hal ini menambah pengetahuan remaja. Windianti, Anitra, & Marhayani. (2022) pun menambahkan bahwa minat belajar siswa sangat bisa memengaruhi keberhasilan dalam keterampilan membaca intensif siswa.



**Grafik 2. Pencapaian Siklus I yang diberikan ke siswa**

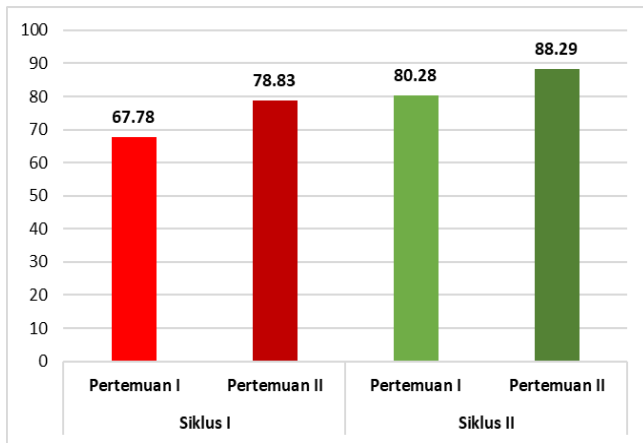
Penerapan selanjutnya dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Oktober 2023 yang dihadiri oleh 34 dari 36 jumlah siswa.



**Grafik 3. Pencapaian Siklus II yang diberikan ke siswa**

Pada pelaksanaan siklus II, materi yang dibahas adalah Unsur Pembangun dari Novel yang Berjudul ‘Dilan 1990’. Berdasarkan grafik di atas diperoleh hasil pada pertemuan pertama sebesar 80,28%, sedangkan pada pertemuan kedua sebesar 88,29%. Sehingga, hasil rata-rata kelas pada pelaksanaan siklus II adalah sebesar 84,29%. Berdasarkan indikator penilaian, rata-rata kelas tersebut termasuk ke dalam kategori baik. Dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flipbook*, membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran serta tingkat keterampilan membaca peserta didik meningkat karena bervariasinya kegiatan pembelajaran pada siklus II. Pada siklus II pun, pengetahuan peserta didik juga mengalami peningkatan, hal ini sejalan dengan Nuryanti & Setyaningsih (2022), pengetahuan remaja meningkat.

Berdasarkan penjabaran data yang telah diuraikan, terlihat perbedaan yang signifikan pada tiap pertemuan. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil siswa yang mulanya 73,31% pada siklus I menjadi 84,29% pada siklus II. Berikut dipaparkan perbandingan hasil siswa. Sehingga hasil belajar mengalami peningkatan dan sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ningrum, Indiati & Nugroho (2023) bahwa penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



**Grafik 4. Perbandingan Capaian Siklus I dan Siklus II**

Dengan menggunakan aplikasi *flipbook* akan dihasilkan buku yang berformat digital yang memberikan kemudahan bagi pembacanya. Buku ini dengan mudah dapat diakses kapan saja karena dapat dibuka melalui *smartphone* (Solikin & Amalia, 2019).

Guru yang memiliki kemampuan membuat media pembelajaran akan berusaha membuat media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kondisi siswa yang diajarnya. Dengan adanya media pembelajaran yang menarik, diharapkan minat siswa untuk belajar semakin meningkat sehingga akan meningkat pula pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan guru tersebut. Sejalan dengan Aprianis, Anum & Dharmawan (2022) bahwa pembelajaran akan lebih inovatif. Selain itu, Virdarani, Farida & Priantari (2023) bahwa penerapan model pembelajaran PBL menggunakan media *Flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Mukhlishina (2023) pun menambahkan bahwa media *Flipbook* sangat layak digunakan di sekolah.

#### 4. Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil sosialisasi dan uji coba, dapat disimpulkan bahwa kegiatan sosialisasi berjalan lancar dan mendapatkan hasil yang memuaskan. Hal tersebut terlihat dari hasil uji coba yang dilakukan di kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Balikpapan dengan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flipbook* untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Peningkatan tersebut terlihat dari rata-rata pencapaian hasil sebesar 73,73% menjadi 84,29%. Berdasarkan rata-rata presentase tersebut terjadi peningkatan sebesar 10,98%.

Saran dalam Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini semoga dapat bermanfaat pada pihak LPPM Universitas Balikpapan dan di sekolah dapat melaksanakan kegiatan kepada masyarakat.

#### 5. Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih penulis berikan kepada Universitas Balikpapan yang telah menjadi donatur dalam kegiatan ini dan kepada bapak Agus Iksan, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMA Negeri 4 Balikpapan yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan.

#### 6. Daftar Rujukan

- Aprianis, Anum & Dharmawan, (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbantuan Aplikasi *Flipbook* Bagi Guru SMAN 2 Katon. *DIKMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 127-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/dikmas.2.1.127-136.2022>.
- Fadhila, A. Z., & Mujiyanto, G. (2022). Penggunaan Pola Alih Tutur Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Problem Based Learning. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 5(2), 708–733. <https://doi.org/10.24176/kredo.v5i2.7361>.
- Gutari & Mukhlishina. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran FlipBook Materi Teks Narasi Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5726–5733. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10101>.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1), 20–26. <http://dx.doi.org/10.3065>.
- Lestari, E. Y., Shinta, D., Susilo, J., & Khoirulloh, K. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Komik Edukasi Bermuatan Budaya Jawa dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2815–2822. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2503>.
- Maryatin, et al. (2023). Sosialisasi Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Audiopada Guru SMAN 6 Balikpapan untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal SOLMA*, 12(1), 63-68. <https://doi.org/10.22236/solma.v12i1.11138>.
- Mirawati, L. B., & Fabriya, R. A. V. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 22–38. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.19837>.

- Ningrum, S., Indiaty, I., & Nugroho, A. A. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Punarbhawa. *Jurnal Ilmiah Mandalika Education (MADU)*, 7(2), 8460–8464. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.7570>
- Nuryanti & Setyaningsih. (2022). Upaya Peningkatan Pengetahuan Remaja tentang Kesehatan Reproduksi dari Sudut Pandang Biologis dan Agama. *Abdimas Universal*, 4(2), 198-204. DOI: <https://doi.org/10.36277/abdimasuniversal.v4i2.215>.
- Putri, Taffwidah & Fujiana. (2023). Peningkatan Pengetahuan Remaja dalam Mereduksi Stigma Orang Dengan Gangguan Jiwa (ODGJ) Melalui Edukasi, *Abdimas Universal*, 5(1), 105-109. DOI: <https://doi.org/10.36277/abdimasuniversal.v5i1.288>.
- Syamsu Alam. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI Mi Ujung Bulu. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 106–121. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i1.1050>.
- Virdarani, N., Farida, A., & Priantari, I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran PBL Menggunakan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMAN Ambulu. *ScienEdu: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 83–88. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/Scedu/article/view/40087>.
- Windianti, R., Anitra, R., & Marhayani, A. D. (2022). Analisis Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Minat Belajar Siswa Di Kelas III SDN 62 Singkawang. *Jurnal Satya Widya*, 38(2), 162–175. <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya/article/view/7686/2399>.